

BOÎTE À OUTILS NOVA TRIS

RÉFÉRENCES THÉORIQUES

- Abdallah-Preteuille, M. (2003). *Former et éduquer en contexte hétérogène : Pour un humanisme du divers*. Paris : Economica/Anthropos.
- Abdallah-Preteuille, M. (2012). Towards a humanism of the diverse. *International Journal of Education for Diversities*, 1, 133–136.
- Boutinet, J.-P., Denoyel, N., Pineau, G. et Robin, J.-Y. (2007). *Penser l'accompagnement adulte*. Paris : P.U.F.
- Byram, M., Gribkova, B. & Starkey, H. (2002). *Développer la dimension interculturelle de l'enseignement des langues*. Strasbourg : Conseil de l'Europe.
- Chalmel, J., Duchêne-Lacroix, F., & Sauter, V. (2018). La pédagogie NovaTris ou pédagogie de l'accompagnement interculturel. In M. Frisch (Ed.), *Le réseau IDEKI. Construction de savoirs et de dispositifs*. Paris : L'Harmattan.
- Chalmel, J., Quinte, J., & Sauter, V. (2019). Oser une nouvelle approche de l'interculturel - Exemple de la « pédagogie NovaTris ». In F. Dervin & N. Auger (Eds.), *Les nouvelles voix/voies de l'interculturel (Le langage et l'homme)*. Paris : L'Harmattan - EME édition.
- Deardorff, D. K. (2011). Assessing intercultural competence. *New Directions for Institutional Research*. (149). 65-79.
- Dervin, F. (2011). *Impostures interculturelles*. Paris : L'Harmattan.
- Dervin, F. (2017). *Compétences interculturelles*. Paris : Archives Contemporaines.
- Eco, U. (2007). *Dire presque la même chose*. Paris : Grasset.
- Freire, P. (2001). *Pédagogie des opprimés : suivi de Conscientisation et révolution*. Paris : La Découverte.
- Hiller, G.G. (2010). Innovative methods for promoting and assessing intercultural competence in higher education. Communication présentée à la *Proceedings of Intercultural Competence Conference*. Vol. 1. 144-168).
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewoods Cliffs : Prentice Hall.
- Paul, M. (2009). Accompagnement. *Recherche et formation*, (62), 91-108.