Histoire de Valérie

|  |
| --- |
| **00h00 – Lecture individuelle** |
| Le formateur distribue les textes aux participants (cf. fiche de travail). Il les invite à lire le texte et à établir un classement des personnages : de celui qui a le pire comportement à celui qui a le comportement le plus admirable.Il distribuera éventuellement aussi une fiche de classement individuelle. | Fiche de travail | 15’ |
| **00h15 – Discussion en groupes** |
| Les participants sont répartis en groupes de trois ou quatre (cf. formation de groupes) ou les forment eux-mêmes. Le formateur les invite à établir un classement commun. Il les invite expressément à ne pas passer par le système du vote, mais de se mettre d’accord par l’argumentation et la discussion : en effet, la discussion entraînera des négociations sur les valeurs, les aspects éthiques et moraux des classements individuels. Il est donc important que l’ensemble des membres du groupe comprenne le point de vue de chacun de manière aussi complète que possible. Il les invitera également à veiller à ce que chacun ait bénéficié à peu près du même temps de parole. | Fiche de travail (classement par groupe) | 15’ |
| **00h30 – Cartes-valeurs** |
| Les participants font une pause dans leur discussion et vont choisir les **trois cartes-valeurs** qui ont sous-tendues leur premier classement individuel. | Cartes valeurs | 5’ |
| **00h35 – Discussion et renégociation** |
| Chacun expose aux autres les liens entre ces cartes valeurs et l’interprétation qu’ils ont fait de l’histoire ; les autres ne l’interrompent pas. A la fin du tour de table, les participants renégocient éventuellement leur classement commun et le présente de manière lisible sur une affiche. | Feuilles blanches A3, feutres | 15’ |
| **00h50 - Plénière** |  |  |
| Un porte-parole de chaque groupe présentera le classement de son groupe.  |  | 15’ |
| **01h05 – Débriefing** |  |  |
| Le formateur invite les participants à commenter leur expérience :* Comment avez-vous vécu cette activité ?
* Comment avez-vous fait pour établir un classement commun ?
* Quelles différences y a-t-il eu entre le premier classement commun et le deuxième moment accompagné des cartes-valeurs ?
* Quels liens pouvez-vous établir entre cet exercice et une rencontre interculturelle ou l’interculturalité en général ?
* Quel rôle jouent les valeurs dans votre vie ?
 |  | 20’ |