Jeu de la NASA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **00h00 – Introduction de l’activité** | | |
| Le formateur propose aux participants une activité réalisée par la NASA dans les années 70 en guise d’entraînement pour ses équipes.  En voilà le scénario : « Vous faites partie de l’équipage d’un vaisseau spatial programmé à l’origine pour rejoindre une fusée-mère au centre de la face éclairée de la lune. A la suite d’ennuis mécaniques vous avez dû alunir à 320 km environ du rendez-vous fixé. Au cours de l’alunissage, la plupart des équipements de bord ont été endommagés, à l’exclusion des 15 objets de la fiche de travail. Il est vital pour votre équipage de rejoindre la fusée-mère et vous devez choisir l’équipement indispensable pour ce long voyage. Votre mission est de classer les 15 objets par ordre de première nécessité. Mettez le chiffre 1 en face de celui qui vous paraît le plus important, 2 en face du suivant, et ainsi de suite jusqu’à 15 pour celui qui vous paraît le moins utile.  Vous avez quinze minute pour faire un premier classement individuel. » | Fiche de travail « Instructions » | 5’ |
| **00h05 – Classement individuel** | | |
| Chaque participant effectue un classement seul. |  | 15’ |
| **00h20 – Classement en équipe** | | |
| Le formateur donne la consigne suivante :  « Elaborez à présent un classement en équipe en respectant les quatre règles suivantes :   * Vos décisions doivent se prendre à l’unanimité. * Argumentez de la manière la plus logique possible. * Ne donnez votre accord à une proposition que quand vous en êtes convaincu·e. * Ne passez pas par le vote ! Vos décisions doivent être le résultat d’une discussion argumentée. » |  | 20’ |
| **00h40 – Classement officiel et explication** |  |  |
| Le formateur donne le classement des objets et l’explication scientifique. |  | 10’ |
| **00h50 – Réflexion par groupes** |  |  |
| Le formateur donne la consigne suivante :  « Par groupes, vous allez maintenant réfléchir ensemble aux aspects suivants en veillant à ce que chacun prenne la parole de manière équitable :   * Qu’avez-vous vécu durant cette activité ? * Y a-t-il eu des rôles spécifiques dans l’équipe ? * Tout le monde s’est-il exprimé ? * Comment le processus de décision s’est-il déroulé ? * Avez-vous adopté une stratégie commune ? * Avez-vous été satisfait du processus ?   Mettez vos conclusions sous forme de mots clefs sur un A3 et décidez d’un porte-parole.  Pour les observateurs à présent :  Mettez vos observations en commun et formalisez vos observations sous forme de schémas. » | A3 blancs | 20’ |
| **01h10 - Plénière** |  |  |
| Demander d’abord à chaque groupe de présenter ses résultats.  Puis aux observateurs.  Poser ensuite les questions :   * Souhaitez-vous faire une remarque / un retour sur cette activité ? * Trouvez-vous les observations cohérentes avec ce que vous avez vécu ? |  | 20’ |
| **01h30 – Elaboration d’outils** |  |  |
| « Formez à présent des groupes différents en mélangeant observateurs et participants. Elaborez ensemble des dispositifs qui permettraient un travail optimum en équipe (par exemple : « Chacun doit avoir un temps égal de parole. Pour y arriver, on … »). Faites-en une liste. Aidez-vous éventuellement des cartes-valeurs pour choisir et illustrer les valeurs/attitudes qui sont pour vous les plus importantes dans les situations de travail en équipe. » | Cartes-valeurs | 30’ |
| **02h00 – Mise en commun et débrief final** |  |  |
| Les groupes présentent leurs dispositifs.  Et une discussion générale est ouverte sur l’activité dans sa globalité et les transferts possibles dans des situations réelles des participants. |  | 30’ |