

La démarche interculturelle

Abdallah-Pretceille, M. (2003). Former et éduquer en contexte hétérogène, pour un humanisme du divers, Economica, Paris

« La démarche interculturelle confondue souvent avec une approche culturelle voire multiculturelle, met au contraire l'accent sur les processus et les interactions qui unissent et définissent les individus et les groupes les uns par rapport aux autres. Il ne s'agit pas de s'arrêter sur les caractéristiques auto-attribuées ou hétéro-attribuées des autres, mais d'opérer, dans le même temps, un retour sur soi. En effet, toute focalisation excessive sur les spécificités d'autrui conduit à l'exotisme ainsi qu'aux impasses de culturalisme, par survalorisation des différences culturelles et par accentuation, consciente ou non, des stéréotypes voir des préjugés. L'interrogatoire identitaire de soi par rapport à autrui fait partie intégrante de la démarche interculturelle. Le travail d'analyse et de connaissances porte autant sur autrui que sur soi-même. » (p.10)

« Dans une perspective interculturelle, la formation s'attarde moins sur la culture comme déterminant les comportements mais sur la manière dont l'individu utilise les traits culturels pour dire et se dire, pour s'exprimer verbalement, corporellement, socialement, personnellement. Le passage d'une formation culturelle à une formation interculturelle ne reproduit pas une simple progression linéaire dans la formation, mais traduit une mutation nécessitée par une re-centration de l'acte de formation sur le sujet et moins sur les structures et les systèmes culturels. » (p.20)